

**IV CONFERENCIA EUROPEA SOBRE LA SORDOCEGUERA de la Dbl., Madrid - España, Julio 1.997**

## **“INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO SORDOCIEGO”**

**María Luz Neri de Troconis**  
**Universidad Nacional Abierta (UNA)**  
**Centro de Atención Integral al Sordociego en Venezuela - CAISVE - (Ministerio de Educación).**  
**Caracas – Venezuela Mayo 1.996**

“La influencia del Programa de Preescolar en el Aprendizaje del Niño Sordociego”, es el trabajo de grado que se presenta para obtener la Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Nacional Abierta. Surgió de la inquietud al plantearse la posibilidad de que además de la atención específica al sordociego; se utilice el programa de preescolar como base en la educación de los niños sordociegos de edad de preescolar a pesar de la limitación visual y auditiva que presentan y/o demostrar que ellos pueden cursar los programas de educación preescolar propio de los niños típicos de edad preescolar tanto en escuelas regulares como de sordos, ciegos o de sordociegos si fuera necesario.

El proyecto de investigación se realiza con los grupos de preescolar del Centro de Atención Integral al Sordociego en Venezuela - CAISVE - , institución pública del Ministerio de Educación que se creó a partir del 1º de Octubre de 1.995 en base al Proyecto “Atención Integral al Sordociego en Venezuela”, a través del Programa de Deficiencias Visuales de la Dirección de Educación Especial y la Zona Educativa N° 1 con el soporte del Programa Internacional Hilton Perkins. Atendía para 1.996 una matrícula de 15 niños entre 1 y 20 años organizados en cuatro grupos: Maternal, Preescolar, Escolar y Vocacional; en base a edades e intereses para darle una atención integral grupal e individual. Los alumnos y familias pertenecen a un nivel socio-cultural heterogéneo ya que es el único centro del país; sin embargo predomina el nivel de clase media baja y bajo. El CAISVE no tiene actualmente sede propia; en ese momento tenía sus oficinas en un aula del Instituto de Educación Especial N° 2 (sordos) y atendía a los alumnos los martes y jueves toda la mañana en los kioscos 8 y 10 del Parque del Este.

Anterior a esto se trabajaba con cinco sordociegos individualmente y por sesiones en consulta privada a través de PAINS, Programa de Atención Integral al Sordo con Necesidades Especiales. El CAISVE quiso dirigir la atención integral del sordociego en Venezuela, partiendo del principio de que “antes de ser sordociegos, son niños” y por ende demostrarlo. Es un centro de atención integral que cuenta con un equipo de trabajo incompleto pero que trabaja interdisciplinariamente con miras hacia la transdisciplinariedad: evalúa, elabora un plan individual, trabaja con los padres y atiende a sus alumnos en consulta externa (individualmente y con el padre) y en grupos (con un plan del grupo, atendiendo a su situación y plan individual).

Los elementos que relacionaron el diseño de este proyecto correspondieron entonces a los niños sordociegos en edad preescolar, al Programa de Preescolar Oficial en Venezuela,, a los planes y programas del sordociego y la dinámica de trabajo para ellos.

La investigación se desarrolló durante el año escolar 95 - 96.

El problema de la “Influencia del Programa Preescolar en el Aprendizaje del Niño Sordociego en Edad Preescolar”, se ubicó en que con una educación individualizada para con los niños sordociegos se obvian muchos aspectos sociales y de desarrollo integral que podrían ser contemplados dentro de ella. La investigación abarca la incorporación de los

aportes de la pedagogía propiamente dicha dentro de la educación especial, el aspecto socio emocional y psicosocial.

Este problema se manifiesta en el desarrollo del niño sordociego en edad preescolar, en la limitación de experiencias e interacción con otros compañeros, ya que se trabaja tan aisladamente sobre él, que se obvian estos aspectos, asimismo no se le expone a experiencias naturales, partiendo de la premisa que no lo puede hacer, sin dejar que busque y desarrolle otros mecanismos que lo lleven a enriquecerse de esa experiencia.

Para atender el problema de la “Influencia del Programa de Preescolar” se promovió el que además del desarrollo del plan y atención individual, los alumnos del CAISVE trabajen juntos, estimulando la interacción entre ellos, que compartan actividades, ofreciéndoles experiencias comunes a cualquier niño. Dados los resultados positivos, se pensó en formular este problema específico.

Esto nos lleva a pensar que si al hablar de educación especial del sordociego y conociendo las características de estos niños, podríamos ofrecerle (previo estudio y análisis) una educación más acorde al concepto que tenemos de él en relación a que “antes de ser sordociego es un niño, con las necesidades, capacidades, intereses y potencialidades propias de cada niño”.

La educación del sordociego en el mundo se ha manejado de diferentes formas, algunas enmarcadas en el ámbito de la discapacidad o incapacidad que no es más una “necesidad educativa especial”. Con seguridad no somos los primeros en plantearnos este problema que se lo plantean y ya manejan diferentes países que tiene muchos años trabajando en la educación y atención del sordociego en el mundo.

El objetivo general de la investigación fue “Investigar la Influencia del Programa de Preescolar en el Aprendizaje del Niño Sordociego” y como específicos: “Analizar el Programa de Preescolar en relación al aprendizaje del niño sordociego” y “Definir los aspectos del Programa de Preescolar que se pueden utilizar para el aprendizaje del niño sordociego”. La investigación está sustentada a nivel teórico integrando los aportes de diferentes disciplinas como son la psicología genética, la psicolingüística, la lingüística, la pedagogía, la sordoceguera; las cuales dan una visión clara de la problemática de la educación del niño que se podrían transferir al niño sordociego.

Abarca la problemática de la sordoceguera en el niño inserta en los procesos de desarrollo, en especial del lenguaje. Estudia estos procesos en las diferentes áreas y en su necesaria interrelación, como una unidad real, que es el niño, interactuando con su entorno como un sujeto activo, constructor de su aprendizaje; centrando la atención en procurar normalizar las condiciones en que se vea optimizado su desarrollo.

El niño sordociego congénito es un niño poco estimulado, confundido, con un mundo caótico a su alrededor ya que no comprende su entorno y tiene un grave problema de comunicación.

Esta investigación se fundamentó legalmente en “La Declaración de las Necesidades Básicas de la Persona Sordociega, adoptada en la IV Conferencia Mundial Hellen Keller, realizada en Estocolmo, 1.989, en la Ley Orgánica Venezolana, Artículo 32 referida a la Educación Especial en Venezuela como modalidad para atender las necesidades educativas especiales de los niños, jóvenes y adultos cuyas características son “de tal naturaleza y grado que tiene dificultad para adaptarse y progresar a través de los programas diseñados para la Educación Regular y por lo tanto, requieren de programas específicos, complementarios o sustitutivos transitorios o permanentes”, al documento “La Educación Especial como Modalidad del Sistema Educativo” (Ministerio de Educación 1.995) ...“la atención a la población con necesidades especiales, debe ser entendida desde una perspectiva integral, partiendo de una concepción holística del individuo, en una dimensión bio-psicosocial, en su condición de persona, tanto al atender sus particularidades, en término de sus potencialidades y necesidades, como en su naturaleza gregaria, al interactuar y desempeñar roles con plenos derechos y deberes que constitucionalmente le corresponden”, en el Documento de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Marzo 1.990), UNESCO, que señala en el artículo III párrafo 2: ...“las necesidades básicas de aprendizaje de las personas

discapacitadas demandan atención especial. Es preciso tomar medidas para facilitar a estas personas, igualdad de acceso a la educación, como integrante del sistema educativo”. Del mismo modo, la UNESCO en el año 1.994, en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, acceso y calidad, el Documento Declaración de Salamanca y Marco de acción, ratifica los postulados de la “Educación para Todos” al plantear el principio de integración como eje dentro de una estrategia global de la educación, “la escuela debe incorporar a todos los niños y jóvenes independiente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas y otros”.

Para determinar “La Influencia del Programa de Preescolar en el Aprendizaje del Niño Sordociego” se parte de un universo a estudiar, formado por los cuatro grupos de alumnos sordociegos que existen en el Centro de Atención Integral al Sordociego en Venezuela en el cual trabajan 11 personas entre profesionales auxiliares y voluntarios; las personas involucradas como son los asesores internacionales del Programa Internacional Hilton Perkins, la Coordinación del Programa de Deficiencias Visuales del Ministerio de Educación y las del Programa de Deficiencias Auditivas. En total 20 profesionales.

La población está constituida por las personas que trabajan directamente con los dos grupos de Preescolar (el aula de maternal y preescolar), el equipo técnico y director docente, coordinadores de la Dirección de Educación Especial, asesor internacional y voluntarios.

La muestra está integrada por 6 personas profesionales que trabajan directamente con estos alumnos de preescolar: un psicólogo, un fisioterapeuta y un terapeuta ocupacional (trabajan como maestros en los grupos de alumnos de maternal y preescolar), un voluntario (técnico superior en preescolar), un asesor internacional y un docente (maestro de sordos y tiene experiencia previa con sordociegos).La muestra seleccionada está constituida por todas las personas que además del investigador están directamente relacionadas con el aprendizaje de los alumnos sordociegos en edad preescolar del Centro de Atención Integral al Sordociego en Venezuela –CAISVE.

La muestra se seleccionó en base a la categoría de muestras no probabilísticas, escogiendo la MUESTRA POR OPINION, ya que CAISVE es el único centro del país.

Se utilizó como método de investigación el documental y experimental con la técnica de recolección de Datos Primarios en base al uso de la Entrevista Formalizada. Allí se pudo percibir la realidad que se deseaba investigar como es el análisis de la influencia del Programa de Preescolar en el aprendizaje del niño sordociego, analizar el mismo y definir los aspectos del programa, que se puedan utilizar en el aprendizaje del niño sordociego de edad preescolar. También se pudo obtener información del registro anecdótico de los docentes en relación a la indicación que se tiene que proveer de manera espontánea , actividades propias de preescolar y observar las respuestas de los alumnos.

Se elaboró la entrevista formalizada con preguntas simples y cerradas, en base al estudio realizado considerando las variables independientes (programa de preescolar), los aspectos relacionados a la recolección de datos secundarios realizados por la investigadora en relación a estudio del programa de preescolar como son: objetivos del preescolar, áreas de desarrollo, Jornada diaria, objetivos del período de planificación, período de trabajo libre en las áreas, objetivos del área de animales y plantas, objetivos del área de agua y arena. Las variables dependientes (aprendizaje de los niños sordociegos) y el registro anecdótico.

Para tabular los datos se elaboró un formato el cual recogió información de tipo numérico (50 preguntas); los datos se clasificaron utilizando la tabulación manual. Para vaciar los datos se usaron las entrevistas y se seleccionaron las respuestas afirmativas. El puntaje mínimo para cumplir con el objetivo del proyecto era de treinta y cinco (35) respuestas positivas, es decir, 70% de los Items.

Se utilizó el procedimiento de prueba piloto para validar el instrumento, obteniéndose como resultado que “las seis(6) profesionales arrojaron como mínimo el 90%, de respuestas afirmativas” a través de la tabulación manual. Esto nos permite interpretar que según los especialistas en el área de sordociegos: “EL PROGRAMA DE PREESCOLAR INFLUYE

## FAVORABLEMENTE PARA SER UTILIZADO EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO SORDOCIEGO EN EDAD PREESCOLAR”.

Se pudo comprobar que de los objetivos de preescolar el 93.6% se pueden trabajar con los niños sordociegos; que se trabajan con los niños sordociegos las mismas áreas de desarrollo que pide el Programa de Preescolar ; se puede adaptar la dinámica de trabajo con el sordociego a la jornada diaria como en preescolar; se puede cumplir el período de planificación un 100%, los objetivos del área de plantas y animales un 97,92%, de agua y arena en un 93,14% y en un 83,4% se han visto los resultados positivos de realizar experimentalmente actividades colectivas y de interacción niño - niño a través de los registros anecdóticos.

Resultó que todos los profesionales dieron un puntaje superior al 90% de respuestas afirmativas. Considerando que de acuerdo al estilo de aprendizaje de los niños sordociegos hay muchos aspectos del Programa de Preescolar en cuanto a objetivos, áreas de desarrollo, jornada diaria, objetivos del período de planificación del período de trabajo en las áreas y experiencias; que se pueden trabajar con los niños sordociegos; por lo que el uso de ese programa puede, influir favorablemente en la educación de estos niños.

Por supuesto al hablar de aprendizaje del niño sordociego debemos considerar las necesidades especiales de los niños sordociegos por su falta dual de visión y audición, necesidad comunicacional, medio de comunicación, uso del tacto, etc. Por lo pronto los resultados de esta investigación permitieron sustentar al equipo del Centro de Atención Integral al Sordociego en Venezuela -CAISVE- su creencia de que hay que “CONSIDERAR AL NIÑO SORDOCIEGO PRIMERO NIÑO Y LUEGO SORDOCIEGO”. Sobre ello se continuó el año escolar 96 - 97 con el estudio del Programa de Preescolar oficial y se elaboró el Plan Anual del Grupo en base al Programa de Preescolar con las especificaciones y adaptaciones a las características del sordociegos, con la seguridad de darles las herramientas para su prosecución escolar en los planteles educativos que les corresponda integrarse o para el que deba permanecer en el centro.

Este proyecto de investigación sobre la Influencia del Programa Preescolar en el Aprendizaje del Niño Sordociego nos permite sentar las bases de otras investigaciones como son: la revisión del resto de las áreas de aprendizaje del Programa de Preescolar regular, la integración del niño preescolar sordociego en escuelas de sordos, ciegos o regulares; la elaboración de un Programa de preescolar para el sordociego, el realizar un estudio paralelo en relación al programa de Básica, etc.